

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Мухоудеровский детский сад
Алексеевского района Белгородской области

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол от «28» марта 2018г
№ 3
Председатель педагогического
Совета Ворожбянова Т.П.Ворожбянова

Введен в действие приказом
по МДОУ
от «29» марта 2018г № 22
Заведующий МДОУ
Ворожбянова Т.П.Ворожбянова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Мухоудеровский детский сад
Алексеевского района Белгородской области
по итогам 2017 года

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского района
направлен Ворожбянова 2018 г.

Заведующий МДОУ

_____ Т.П.Ворожбянова

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского района
принят 18.04 2018 г.

Начальник управления
образования администрации Алексеевского района

_____ Полухина Л.А.Полухина

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

1.3. Информация о документации детского сада.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МДОУ.

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

.3. Задачи на 2018 календарный год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1712

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика МДОУ Мухоудеровский детский сад

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Мухоудеровский детский сад Алексеевского района Белгородской области, расположено по адресу: 309826, Белгородская область, Алексеевский район, с. Мухоудеровка, улица Парковая, дом 17. Режим работы МДОУ – 12 часовая. Проектная мощность составляет 47 мест, по факту – 48, посещает детский сад. В МДОУ функционирует 2 разновозрастные группы.

Е—mail: alexdoumuhsh@mail.ru,

информационная страница в сети Интернет <http://muhdou.ale31.ru/>

МДОУ функционирует с 1980 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка» Белгородской области

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

На осуществление образовательной деятельности, дошкольное учреждение имеет лицензию №6614 от 07 апреля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет МДОУ в налоговом органе по месту её нахождения на территории Российской Федерации ИНН 3122008524 КПП 312201001 от 04.09.2003г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Белгородской области. ОГРН 1033106503495 от 4 сентября 2003 года.

Устав МДОУ утвержден учредителем приказом №963 от 29.12.2015 года.

Локальные акты, определенные Уставом, соответствуют перечню и содержанию Устава. В связи с последними изменениями законодательства РФ в сфере образования локальные акты, как и Устав МДОУ Мухоудеровского детского сада требуют переработки.

Договор о взаимоотношениях между МДОУ Мухоудеровский детский сад и учредителем заключен на 5 лет.

1.3. Информация о документации детского сада

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие работу МДОУ имеются в наличии и фиксируются в журнале входящей документации. Ежегодно представляются отчеты о деятельности МДОУ Мухоудеровский детский сад учредителю, размещаются на сайте детского сада. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, нет. Акт готовности МДОУ Мухоудеровский детский сад к новому учебному году подписаны муниципальной комиссией по приемке МДОУ в августе 2017г.

2. Оценка системы управления МДОУ

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер учреждения.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников (высший орган управления), педагогический совет (постоянно действующий орган, созданный в целях организации воспитательно – образовательного процесса), общее родительское собрание (коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения). В целом администрация детского сада придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. Однако, несмотря на наличие органов самоуправления, у их представителей еще не возникло потребности вносить предложения и самостоятельно принимать решения, способствующие более

полному развитию учреждения. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями.

и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Система контроля со стороны руководства МДОУ строится на принципах планированности, целенаправленности, своевременного информирования сотрудников. Административный контроль в МДОУ классифицируется по целям: тематический, фронтальный, оперативный, итоговый или результативный.

Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности организована должным образом. Работа строится с учетом договором и годовых планов о взаимосотрудничестве с Мухоудеровской модельной библиотекой, краеведческим музеем имени Н.В.Станкевича, МОУ Мухоудеровской СОШ и Мухоудеровским Домом культуры. В МДОУ организована деятельность психолога – медико – педагогического консилиума, который оказывает помощь родителям и детям. В его состав входят высококвалифицированные педагоги и специалисты детского сада: педагог – психолог, воспитатели. Результат данной работы показывает, что более 88.5 % детей выпущены с исправленной речью в школу.

Организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на основе годового плана и имеет следующие направления: мониторинг, поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность. В группах ежеквартально организовываются родительские собрания, общие родительские собрания организовываются администрацией МДОУ не реже 1 раза в полугодие. Содержание собраний как общих, так и групповых фиксируются протоколами. Для обеспечения доступности для родителей содержания нормативных актов, другой документации в детском саду имеются стенды соответствующей тематики, при поступлении ребенка в ДОУ родители знакомятся со всеми необходимыми нормативными актами, а так же вся информация расположена на сайте детского сада по адресу <http://muhdou.ale31.ru/>.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательный и учебно-воспитательный процесс строился на основе ООП МДОУ Мухоудеровский детский сад, которая разработана с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г, разработанной на основе ФГОС ДО.

В МДОУ Мухоудеровский детский сад создана рабочая группа. Рабочей группой разработано расписание непосредственно образовательной деятельности и режим, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса на основе рабочих программ педагогов и специалистов МДОУ.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план деятельности на 2017 к.г., где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Реализация ООП ДОУ обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Состав семей воспитанников:

- полная – 94%; -
- неполная - 6%;
- многодетные – 6,3%. Социальный статус родителей: - служащие – 12%;
- рабочие – 88%;
- предприниматели – 0%;

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки, дети из семей служащих, где в воспитании принимают участие оба родителя.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - двигательную активность;
 - эмоциональное благополучие детей; -
- возможность самовыражения.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный центр (библиотека); центр настольно-печатных игр; центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком; центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; центр безопасности.

Данные социологического опроса по качеству образования

98% родителей удовлетворены работой коллектива детского сада. Наиболее привлекательным для них являются следующие показатели:

- ✓ дети с желанием посещают детский сад;
- ✓ педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка, все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- ✓ в ДОО создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Сводный мониторинг качества педагогического процесса МДОУ Мухоудеровский детский сад (2017 календарный год)

Уровень	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Итог</i>
Норма	60.4%	69.3%	66.3%	60.4%	60.4%	63.9%
Проблемы	35.2%	24.4%	31.1%	35.2%	35.2%	31.3%
Несоответствие	4.4%	6.3%	2.6%	4.4%	4.4%	4.8%

В дальнейшем необходима разработка ООП МДОУ, рабочих программ педагогов с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебно – воспитательного процесса в детском саду осуществляется на основании режима дня, расписания НОД и не превышает норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия

Главными содержательными линиями педагогического коллектива являются: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках адаптированной программы МДОУ.

В обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В группах старшего дошкольного возраста педагоги организовали: «Центр социально-коммуникативного развития» дополнили: фотоальбом детей группы, отображающий жизнь группы; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей. Педагоги группы 7 года жизни обновили «Центр патриотического воспитания» дополнили: макеты военной техники; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, полководцев, иллюстрации;. Изготовили: папку-передвижку, фотоколлаж ко Дню Победы.

в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В группах 4; 5 года жизни педагоги для возможности изменения имиджа, внешнего вида внесли в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей.

Предметно-игровая среда в ДОУ строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В игровых центрах групп отражаются различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В игровых центрах групп отражаются различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В рамках тематической проверки «Применение педагогических технологий для социально – коммуникативного развития воспитанников» проведены мероприятия: «Неделя театра», конкурс чтецов, развлечение для детей средней группы «Остров дружбы» воспитатели, непосредственно образовательная деятельность в группе детей 6 года жизни «Где прячется здоровье?», в группе детей раннего возраста «Семья», где малыши познакомились с семьей кошки. В данный момент во всех группах проходит проект «Спешите делать добро!». В одной из последних акций по ПДД был проведен краткосрочный детско-родительский проект «Дорога в детский сад», где дети с родителями рисовали схему дороги от дома к детскому саду, а в заключении представили свои проекты дороги в детский сад, друг другу.

В группах имеются консультации для родителей по проблеме социального развития:

группа детей 4 года жизни – советы родителям о развитии КГН, консультация «Давайте поиграем», «Давайте почитаем», советы родителям о развитии социальных навыков. Имеется информация по приобщению к здоровому образу жизни.

группа детей 7 года жизни - подобран материал: «Материнские заповеди», «Когда приучать детей к домашней работе», «Советы по воспитанию внуков» «Отношения родителя и ребенка», советы по ПДД «Учите детей наблюдательности на улице», «Памятка по ПДД», информации по приобщению к здоровому образу жизни; стенд «Здоровье»-«10» советов родителям о здоровье детей», «Памятка по формированию здорового образа жизни».

Для группы детей 5 года жизни – ширма «Безопасность», с материалами «Осторожно незнакомец», «Опасность в быту», «Электроприборы»; папка «Безопасность», «Развитие социальных навыков» (информация об игре и общении)

Для детей 3 года жизни - Декларация о правах ребенка, консультации: «Игры в которые надо играть дома», «Познакомьте ребенка с родным городом», «Кризис 3х лет», «Учите ребенка общаться». Информация по приобщению к здоровому образу жизни представлена так: «Как правильно одеть ребенка», «Физическое воспитание ребенка в семье», «Режим дня дошкольника», «Прогулки -это важно», «Как сохранить зрение», «Способы закаливания», «Витамины».

Проанализировав содержание информации для родителей, можно сделать выводы, в группах имеется материал по развитию социальных навыков детей в виде консультации, стендов, ширм с определенным содержанием

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагогами организованы центры сенсорики: (пирамидки, мозаики , игра-вкладыши с геометрическими фигурами, шнуровки, лабиринт «Горка», панно «Плывущий кораблик», «Полянка», «Цветочная поляна», «Цвета», «Весёлый паровозик», «Цветные счётные палочки», «Бусы» , центр – «Размышляйка», центр - Поисково-исследовательский центр -«Знайка»

В течении года так же проводились экскурсии в парк, на различные предприятия города, краеведческий музей и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагогами групп, были приобретены игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания; игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, султанчики), комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

Педагоги групп 6,7 года жизни пополнили центр речевого развития большим количеством развивающих материалов. Дополнительно оформили центр восприятия художественной литературы, пополнив атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Книжкина больница». Во второй половине дня и перед сном традиционно в каждой группе проводится «Книжный час», на котором воспитатели читают сказки, рассказы, знакомят детей с художественной литературой, дети приносят из дома свои любимые книжки и демонстрируют их сверстникам.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, особенно в группах старшего дошкольного возраста. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Успешность образовательной деятельности детей возможна только при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми за год.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none">• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания,	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование родителей• Беседы с родителями

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОО организована работа **консультационного центра**.

Целью Консультационного центра МДОУ Мухоудеровский детский сад является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

- ❖ Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДДОУ.
- ❖ Совершенствование системы работы с участниками образовательных отношений по физическому развитию дошкольников

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующего Ворожбяновой Т.П.

По уровню образования	По стажу работы	По квалификационным категориям
высшее образование: 0 среднее специальное: 3 – 100%	До 5 лет: 1 – 33 % 10-20 лет: 0 21 и более: 2 - 66 %	С высшей – 0 С первой- 2 – 66 %

Следует отметить профессиональные достижения, как отдельных педагогов, так и коллектива в целом. Педагоги МДОУ повышают свой профессиональный уровень посредством изучения новинок

методической литературы, опыта других педагогов, мероприятиях разного уровня: выступления на практико-ориентированных семинарах, участие в работе методических объединений учителей – логопедов, педагогов – психологов, воспитателей, музыкальных руководителей. Обслуживающий персонал укомплектован согласно штатного расписания.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности

6. Оценка качества учебно — методического обеспечения

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Планирование методической работы в МДОУ осуществляется на аналитической основе:

-анализ состояния МДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива,

особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

-цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа;

Воспитательно-образовательный процесс во всех группах МДОУ осуществляется по ООП МДОУ, которая соотносится с социальным заказом и видом МДОУ.

Направления методической работы МДОУ :

воспитательно-образовательный процесс во всех группах МДОУ осуществляется по ООП МДОУ, которая соотносится с социальным заказом и видом МДОУ.

Направления методической работы МДОУ :

1. Организация развивающей предметной среды в МДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды МДОУ;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с ФГОС ДО:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ исполнений решений педсоветов, совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания НОД.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников

По формам методическая работа делится на групповые и индивидуальные.

К групповым формам относятся: участие педагогов в методических объединениях города, района, МДОУ; организация теоретических и научно – практических конференций; педсоветы.

К индивидуальным относятся индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса имеется в полном объеме и соответствует требованиям Сан ПиН.

7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДОУ, на информационных стендах в детском саду.

Минус в работе — это минимальное сотрудничество с районной газетой «Заря».

8. Оценка качества материально-технической базы

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы.

Музыкально-физкультурный зал

- Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности
- Утренняя гимнастика;
- Развлечения, тематические, физкультурные досуги;
- Театральные представления, праздники;
- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
- Наборы пособий, игрушек, атрибутов
- Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,.
- Театр перчаток, ширма
- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Коридоры ДОУ

- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
- Стенды для родителей, визитка ДОУ.
- Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).

Территория ДОУ

- Прогулки, наблюдения;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице. • Трудовая деятельность на огороде.
- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
- Физкультурная площадка.
- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
- Огород, Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа

Групповые комнаты

- Проведение режимных моментов
- Совместная и самостоятельная деятельность •НОД в соответствии с образовательной программой
- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель.
- Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно – конструктивный, книги.
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

Спальное помещение

- Дневной сон; Гимнастика после сна
- Спальная мебель

<p>кабинет</p>	<p>педагогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<p>методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы
<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, . • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<p>Коридоры ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, документарная безопасность)
<p>Территория ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
<p>Групповые комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительного – конструктивный, книги. • Методические пособия в соответствии с возрастом де-
<p>Спальное помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная комната (раздевалка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Для этого в ДОУ проделана большая работа по построению развивающей среды. Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы зоны для различных видов детской деятельности: В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программы. Более рационально стали использоваться все помещения ДОУ, для детей доступно все функциональное пространство, включая даже ту часть, которая предназначена для взрослого. В детском саду имеются 1 компьютер, принтер, сканер и копир, а так же выход в Интернет

В группах воспитателями создан необходимый максимум условий для воспитания и развития детей изготовлены развивающие игры, приобретено игровое оборудование, детская мебель, полки, стеллажи, игрушки, детская литература.

В течение 2017 года пополнилась и модернизировалась материально-техническая база -игровым оборудованием на групповых площадках (горки, песочницы, скамейки).

В ДОУ был проведён косметический ремонт помещений, которые были приведены в соответствии с Сан Пин. По вопросу обеспечения детского сада мебелью инвентарем и посудой необходимо отметить недостаточное количество спальных мест для детей и обновление, и пополнение посудой, а так же пополнение групповых игровых площадок обновленным оборудованием. Техническое состояние здания удовлетворительное. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Обеспечение безопасности в ДОУ происходит в соответствии с современными требованиями по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей,
- Противопожарная и техногенная безопасность,
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
- Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена тревожная, пожарная сигнализация.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Каждые полгода проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: таким образом, в работу по обеспечению безопасности включены все участники воспитательного процесса: дети, педагоги, родители. Работа систематизирована по всем направлениям: предвидеть, научить и уберечь.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; разработанной педагогическим коллективом ООП МДОУ Мухомудеровский детский сад в соответствии с федеральными государственными требованиями; строятся на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательной-речевой других.

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/66%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	2/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического развития.

10. Показатели деятельности МДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	48\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	48\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	-

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25 кв. м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2017 год положительные. Таким образом, мы считаем, что поставленная перед нами цель выполнена. Все замечания и предложения, будут учтены в работе.

Основные проблемы ДОУ: построение образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе:

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; активизация работы органов самоуправления ДОУ; повышение качества образовательного процесса; работа по улучшению материально-технической базы; формирование ответственности всего коллектива в экономии ресурсов.