ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Мухоудеровского детского сада
протокол № 3 от «28» января 2019 года
Председатель педагогического совета
_____ Т.П.Ворожбянова

УТВЕРЖЕНО:
приказом по Мухоудеровскому детскому
саду от «28 »января 2019 года № 10
Заведующий
Мухоудеровским детским садом
_____ Т.П.Ворожбянова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Мухоудеровский детский сад»
Алексеевского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.
1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
· Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
· Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
· Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
· Уставом дошкольного образовательного учреждения.
1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.
1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: создать целостную социокультурную среду для успешного развития и социализации воспитанников.
2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

ДО: создать целостную социокультурную среду для успешного развития и социализации воспитанников.
2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:
· оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей;
· способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, в развитии способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей;
· вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения, к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе;
· поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
2.3. Направления в работе с семьями воспитанников
· работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
· изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
· создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
· культурно-просветительная работа, направленная на саморазвитие и самосовершенствование родителей;
· информирование родителей через непосредственное общение , опосредованно (буклеты, газета, сайт ДОУ, стенды);
· информирование родителей об индивидуальном развитии ребенка по всем направлениям развития в соответствии с ООП ДОУ;
· изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса;
· разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
· участие в создании предметно-пространственной развивающей среды.
3.Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников
· открытость дошкольного учреждения для родителей;
· единый подход к процессу воспитания ребенка;
· дифференцированный подход к каждой семье (учет образовательных

потребностей родителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- равная ответственность родителей и педагогов.

4. Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников.

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

- "Круглый стол";
- семинары-практикумы;
- выставки творческих работ;
- анкетирование;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- участие в реализации проектов;
- открытые занятия для просмотра;
- день открытых дверей;
- викторины;
- посиделки;
- информирование родителей (законных представителей) о работе через сайт ДОУ;
- совместные досуги, праздники;
- игры с педагогическим содержанием.

5. Документация и отчетность.

- планы работы с родителями ДОУ;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга ДОУ.

6. Критерии анализа взаимодействия с семьями в ДОУ

6.1. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности

педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

· выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;

· выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ

6.2. Критерии анализа планов образовательной деятельности педагогов с детьми:

· планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;

· разнообразие планируемых форм работы с семьей;

6.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

· разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

· отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);

· учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

7. Контроль

7. 1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации ООП

7.2. Контроль за данной деятельностью осуществляет заведующий.

7.3. Заведующий имеет право:

· посещать родительские собрания с заблаговременной информацией об этом воспитателей;

· изменить планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;

· привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ.

8. Срок действия Положения

8.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДО.